



**IES Enric Soler i Godes
Benifaió**

Pla de transició Primària Secundària

**CEIP Santa Bàrbara
CEIP Trullàs
IES Enric Soler i Godes**

Benifaió- maig 2012

1. Introducció i justificació

El pas de Primària a Secundària de l'alumnat que finalitza els estudis d'educació Primària implica per a ells, uns canvis en molts aspectes; per a l'alumnat, perquè ja està en un procés de canvi evolutiu de l'entrada a l'adolescència, que canvia de grup d'alumnes, d'estructura dels nous estudis, del funcionament intern del nou centre, de l'espai físic que es trobaran, del professorat que li impartirà classe, etc, i també per a les famílies, perquè són una part important del procés d'aprenentatge dels seus fills, ja que han de conèixer i adaptar-se al nou sistema educatiu, als mecanismes de col·laboració amb el nou centre docent, etc. Des de fa molts anys, els equips educatius dels centres implicats ja han portat endavant una sèrie d'actuacions encaminades a garantir una transició gradual i positiva. La darrera ordre 46/2011 de 8 de juny de la Conselleria d'educació publicada al DOGV núm. 6650 de 23 de juny de 2012 regula aquesta transició que ve especificada en aquest cas en el següent Pla i que afecta als centres, tots ells de Benifaió, CEIP Santa Bàrbara, CEIP Trullàs i IES Enric Soler i Godes.

2. Composició i procés de constitució dels equips de transició.

El 20 de setembre de 2011 es van reunir tots el membres que conformaran la comissió de treball del Pla de transició de Primària a Secundària i van establir la composició, objectius i calendari de reunions aproximat (*veure ANNEX I*)

3. Planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes i estratègies per a potenciar la coordinació entre els equips docents.

La comissió N° 2 a la reunió del mes de gener va establir una sèrie d'actuacions encaminades a garantir la continuïtat curricular de les matèries instrumentals , així com buscar vies de confluència pel que fa a la metodologia emprada i als processos d'avaluació en aquestes àrees als diferents centres. (*veure ANNEX IV*)

Pel que fa a les actuacions encaminades a crear un clima bo d'acolliment de l'alumnat nou i de la informació institucional que ofereix el centre de Secundària a les famílies cal destacar les dues actuacions que es detallen a continuació tal com van acordar conjuntament els centres de Primària i el de Secundària;

3.1 Jornada de portes obertes:

Estarà dirigida al llarg de la primera quinzena del més de juny a l'alumnat que prové d'educació primària, és a dir, alumnat que té 12 anys o més.

L'objectiu és mostrar, als futurs alumnes, la nostra oferta educativa mitjançant l'organització del programa "Conèixer l'IES Enric Soler i Godes". Aquesta iniciativa està coordinada per les direccions dels centres corresponents i pels departaments d'orientació, amb la participació de tot el centre.

Les activitats del programa són les següents:

1. Donar la benvinguda a l'IES i l'enhorabona per haver entrat a formar part de la nostra comunitat educativa on cursarà els estudis i rebrà una formació de qualitat.
2. Informar de les etapes de l'ESO i futurs estudis , així com tots els programes i mesures d'atenció a la diversitat que el centre disposa. Remarcar els aspectes, de la transició de primària a secundària , que eviten qualsevol tipus d'ansietat, dificultat, inseguretat i que mostren més els avantatges que tenen per continuar els estudis en un centre de secundària. Destacar les competències bàsiques generals que els alumnes han de desenvolupar i consolidar a l'ensenyança secundària obligatòria, competències que contribuiran al desenvolupament personal de l'alumne, a la pràctica de la ciutadania activa, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
3. Dinàmica de grups on es pretén recollir les inquietuds i expectatives dels alumnes.
4. Organització i informació del centre: Normes convivència, matrícula , beques, horaris, assignatures...
5. Visita guiada a les dependències del centre: aules, biblioteca, laboratoris, gimnàs...
6. Esmorzar al pati i cloenda de la jornada.

3.2 Jornades informatives i visita de la família: Pares/Mares o Tutors/es dels nous alumnes .

El centre de Secundària i més concretament la direcció i el departament d'orientació dedicarà dues jornades al mes de juny (1 per a cada centre de Primària), en dates properes a finalitzar el període lectiu amb l'objectiu d'assessorar i informar a les famílies sobre la dinàmica del nou centre i la seua oferta educativa. Aquestes reunions s'estructuraran de la següent forma;

1. Una primera part informativa sobre el sistema educatiu en Secundària, oferta del centre, recursos que ajuden a la millora de l'aprenentatge, orientacions respecte al seguiment de l'estudi dels fills, l'adolescència com un procés de canvi, la col·laboració necessària entre centre i família...

2. Una segona part de dinàmica interactiva entre els assistents i els representants del centre de Secundària, on hi haurà un torn obert de preguntes relacionades amb la informació rebuda.

D'altra banda a finals del més de juny s'oferirà a les famílies una visita guiada per les dependències del centre, on es tornarà a explicar el funcionament del centre, recursos materials i humans que es disposen, etc..

Finalment es farà una cloenda i agraïment per la participació en la jornada i per haver dipositat la seua confiança en el nostre centre.

4. Programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatoria

Els centres de Primària i Secundària acorden introduir una sèrie d'actuacions comunes encaminades a l'impuls de l'autonomia i la iniciativa personal, i l'autoregulació cognitiva, emocional, Conductual i l'escolar específicament

4.1 Objectiu:

Auto coneixement personal, social i de capacitat respecte d'aquelles habilitats, destreses, hàbits i actituds necessàries en els alumnes que cursaran ESO

4.2 Competències en estratègies d'aprenentatge. Actuacions

4.2.1-Tècniques d'estudi:

En el Centre de Primària els professors introduiran :

Prendre consciència de les rutines i hàbits d'estudis. En el centre de Primària amb els alumnes de 3r Cicle establiran un horari d'estudi i treball (amb temps d'esplai). Parlaran als alumnes de la importància d'aprendre i el tenir un horari de treball que els permet obtenir uns millors resultats.

Els professors establiran un horari d'estudi de vesprada i ensenyaran als alumnes a pensar cada dia en allò que han de fer, i també en mesurar el temps per anar preparant els exàmens, donar importància a les coses innovadores que van aprenent.

4.2.2 -Tècnica del subratllat:

Subratllar bé és de crucial importància per facilitar l'estudi. Implica comprensió lectora. Per a subratllar, el text s'ha d'haver llegit almenys dues vegades.

4.2.3 -Tècnica de l'esquema:

És l'expressió gràfica de les idees fonamentals de manera estructurada per als estudis en l'etapa secundària.

4.3 Competències d'habilitats socials, personals i de convivència. **Actuacions**

4.3.1 Habilitats socials i personals:

Hem considerat que des del centre de Primària s'ha de continuar treballant les habilitats socials per tot allò que suposen respecte a una bona convivència escolar. Són bàsiques per les iniciatives i respostes efectives apropiades. Fan créixer el reforçament social, les respostes associatives del propi mitjà social. Són recíproques per naturalesa i suposen correspondències afectives i apropiades. La pràctica de les mateixes està influïda per les característiques del medi. Per tant l'escola és el lloc idoni per fomentar-les. Sabem la importància que té desenvolupar un model de persona autònoma, en creixement continu i d'establir un clima classe que enamorisquen la empatia, el diàleg, la resolució de problemes ...

Per tant, hem considerat necessari establir acords sobre el reglament de règim intern de cadascú dels centres, ja que ens va a permetre millorar la convivència i les relacions.

Establím línies d'actuació conjuntes referents a :

La no presència de l'alumnat als passadissos.

Mantindre's dins de l'aula durant les classes

Menjar solament en els espais permesos.

No utilitzar aparells electrònics.

Accés a les aules una vegada començat l'horari escolar.

(Veure Annexos II, III i IV de les actes de les reunions).

5. Concreció dels àmbits, actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.

Tal com està especificat al punt 2, a la reunió de constitució del grup de treball es va crear la comissió núm. 1 (que anomenarem d'atenció a la diversitat). Aquesta comissió d'atenció a la diversitat haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives, i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats. Intentant en tot moment unes actuacions conjuntes, per evitar trencament del pas de Primària a Secundària, continuant la tasca iniciada cursos anteriors.

5.1. Criteris organitzatius

Les primeres mesures d'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat s'han de planificar en aquestes reunions de manera que l'alumnat que passa a d'institut no es desmotive, més bé veja una progressió o graduació en l'aprenentatge.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat a les aules de Primària per atendre les necessitats de tot l'alumnat, conjuntament els centres concretarem la utilització d'altres mesures organitzatives per atendre la diversitat, amb un principi d'eficàcia.

a) A la part comuna del currículum: agrupant els alumnes en les diferents matèries segons les diverses propostes didàctiques.

b) A la part optativa del currículum: planificant itineraris que atenguin l'ampliació o el reforç o incorporin elements de motivació lligats a les diferents possibilitats de sortida al final de l'ESO.

Tot l'equip que forma part del Programa de Transició de Primària a Secundari considerem molt important:

1.- Que les mesures més específiques per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat poden ser organitzatives (agrupaments flexibles, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...), però hem d'incidir, fonamentalment, en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

2.-L'organització dels recursos disponibles per atendre singularment els alumnes que ho necessiten ha de fonamentar-se en criteris com:

a) Prioritzar l'atenció a l'assoliment de les competències bàsiques, principalment la comprensió i l'expressió orals i escrites i les competències matemàtiques bàsiques, l'establiment de vincles positius i d'interdependència amb els companys i el professorat, i la construcció d'expectatives positives i ajustades a les possibilitats.

b) Compaginar la programació d'actuacions de caràcter singular per a un alumne o alumna o grup d'alumnes amb les necessitats d'integració d'aquests alumnes en les activitats ordinàries, procurant, sempre que sigui possible i adequat, la participació de tot l'alumnat en les activitats d'ensenyament-aprenentatge del grup ordinari, si cal amb el suport d'altre professorat a l'aula.

c) Prendre com a referència en la planificació d'activitats els objectius de la matèria, els objectius generals d'etapa i les competències bàsiques. Aquest plantejament exclou la possibilitat que les activitats diferenciades puguin derivar cap a la formulació d'un currículum i una organització paral·lels, amb finalitats impròpies de l'escolarització obligatòria, o cap a la realització d'activitats únicament lúdiques sense funcionalitat ni consideració social.

Atesa la seva rellevància en els processos d'aprenentatge, el professorat de diversitat es destinarà, fonamentalment, a reforçar l'assoliment de competències cognitivolingüístiques (comprendre, analitzar, descriure, interpretar, justificar i argumentar) i de competències matemàtiques (tècniques i estratègies de càlcul, anàlisi i interpretació de dades, interpretació

i resolució de situacions matemàtiques de la vida quotidiana, argumentació de processos i resultats), per part de tot l'alumnat, i al desenvolupament d'activitats de l'aula oberta.

Pel que fa a les competències cognitivolingüístiques i matemàtiques, es prioritzaran activitats com:

a) Competències cognitivolingüístiques: lectura i anàlisi de textos de diferents matèries i de diferents tipologies, recerca d'informació en textos diversos (textos didàctics, enciclopèdies, diaris, material audiovisual i informàtic...), esquematització i resum de textos, producció de textos (expositius, argumentatius, narratius, descriptius...), discussió i debat sobre temes específics, treball en equip, etc.

b) Competències matemàtiques: realització de càlculs en situacions de la vida quotidiana, ús de materials manipulatius (instruments de mesurament, de càlcul...), identificació de problemes, selecció d'informació i d'estratègies de resolució, descripció de processos, valoració de resultats...

Aquest apartat l'han treballat la Comissió encarregada de revisar els objectius de Primària i Secundària per establir punts comuns.

Acords referents a l'atenció a la diversitat proposats per la comissió d'atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i l'assoliment per part de tot l'alumnat de les competències que li permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria. El professorat ha d'organitzar l'activitat docent, tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.

5.2 Traspàs d'informació Primària-Secundària

És fonamental fer un bon traspàs d'informació entre els centres de Primària i els de Secundària per tal de conèixer les característiques de l'alumnat que s'incorpora al centre de secundària. A partir d'aquestes dades i del seu seguiment caldrà dissenyar estratègies per atendre les necessitats identificades. Per al traspàs d'informació establírem conjuntament, des dels inicis de la LOGSE i continuàrem en la LOE, reunions. L'equip educatiu encarregat del traspàs d'informació està integrat per:

- a) El coordinador de l'ESO
- b) L'Orientadora Escolar
- c) Les professores de Pedagogia terapèutica
- d) Tutors/es de 3r Cicle de Primària
- e) Orientadora de Primària
- f) Cap d'estudi /director

Es reuneix, en cada col·legi, durant la segona quinzena del mes de juny. En aquesta reunió es tracten les següents qüestions:

1. Criteris organitzatius referents a la composició de grups de Primària que el proper curs realitzaran l'ensenyament en Secundària. Els acords fan referència a:

- Mantindre els mateixos grups, barrejar-los, separar alguns alumnes d'altres per qüestions de incompatibilitats de caràcter...

2.- Alumnes que necessiten reforçar les matèries Instrumentals: Matemàtiques, Llengua Castellana i Llengua Valenciana. De manera que al formalitzar la matrícula opten a aquestes assignatures. Dins dels recursos ordinaris d'opcionalitat que està plantejada en funció de les necessitats dels alumnes a fi de aconseguir un millor rendiment acadèmic i reforçar les dificultats.

3.- Alumnes de compensatòria, que necessiten reforç acadèmic.

4.- Alumnat d'alt risc d'absentisme escolar: mesures que s'han pres a l'escola, per evitar-lo, ...

5.- Relació escola-família. Recollim informació de la relació entre l'escola i la família, tractant especialment la col·laboració amb famílies desestructurades, que tinguen pocs recursos, famílies nombroses, etc...

6.- Problemes d'alumnat disruptiu, per tal de prendre mesures que modifiquen la conducta dels alumnes.

7.- Concretar l'alumnat que pugua entrar en el programa PAE.

El Programa d'atenció educativa fora de l'horari escolar va ser aprovat el curs passat al nostre IES . En la reunió amb l'Equip de 3r Cicle de Primària varem concretar el alumnes que ells consideraven, per la seua situació familiar possible, ser atesos en aquest programa i explicar-los el perfil de l'alumnat que es pot beneficiar d'ell. Aquest alumne ha de presentar:

a) Problemes de rendiment acadèmic

b) Problemes afectius emocionals: baixa autoestima, inseguretat, temors...

c) Problemes familiars: Deprivació sociocultural.

d) Horari de treball dels pares

e) Problemes d'incorporació tardana al sistema educatiu

f) Manca de motivació provocada per un fracàs escolar , encara que tenen interès pel treball.

g) Necessitat d'una atenció més individualitzada.

El departament d'orientació del centre de Secundària revisa la informació de l'informe d'aprenentatge individualitzat que ens arriba la primera quinzena de setembre per tal de traspasar la informació als tutors corresponents de 1r d'ESO.

Des de Primària faciliten una relació d'alumnes que responen al perfil exigít pel programa (PAE)

(Veure l'annex V que correspon a la graella de traspàs d'informació de l'alumnat Primària-Secundària)

5.3 Traspàs d'informació Primària-Secundària referents a l'alumnat amb NEE.

L'Equip Educatiu de traspàs d'informació d'alumnat amb necessitats educatives especials, està integrat per:

- a) Orientadora de l'IES
- b) Professores de Pedagogia Terapèutica de l'IES.
- c) Psicopedagogues dels CEIP
- d) Professores de Pedagogia Terapèutica de Primària.
- e) Professors i professores tutors de sisè.

Es reuneix aquesta comissió, en cada col·legi, durant la primera setmana del mes de maig.

En aquesta reunió, es tracten les següents qüestions:

1.-Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials : Des del Departament d'orientació i junt a les Professores de Pedagogia terapèutica, en les reunions de coordinació amb les Psicòlogues i les professores de P. Terapèutica de Primària revisem els expedients dels alumnes, les seues adaptacions curriculars, establim línies en comuns sobre la metodologia que en cadascú dels alumnes de NEE han dut en Primària per continuar-la en Secundària. Així com dels recursos que han disposat al llarg de la escolaritat en Primària (Logopèdia, Educador, Fisioterapeuta...)

En la reunió conjunta amb els tutors/es i Professores de Pedagogia Terapèutica tractem dels alumnes que han dut Adaptacions curriculars significatives (ACIS) i del alumnes amb dificultats d'aprenentatge que en Primària el seu desfasament curricular no arribava al marcat per la normativa, però que en l'educació Secundària necessitaran una Adaptació Curricular Significativa.

Tractem altres problemàtiques: Familiars, malalties, problemes afectius emocionals... dels alumnes.

2.-Atenció a l'alumnat nouvingut:

S'estableixen línies d'actuació amb els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu. Es recull informació, es valora la seua evolució i les necessitats educatives per al proper curs.

Tota aquesta informació també ve recollida a l'ANNEX V que és la graella de traspàs d'informació de l'alumnat Primària-Secundària

3.-Reunió amb SPE de la zona V.16

6. Mecanismes de seguiment i avaluació del pla de transició

Donat que la majoria d'actuacions, reunions, planificacions, es produeixen al llarg dels mesos de febrer, maig i juny, i atenent al fet que la nova incorporació de l'alumnat al centre de Secundària es produeix al mes de setembre, considerem el següent:

1. Els tutors de 1r d'ESO al llarg de la primera quinzena d'Octubre traslladaran a Prefectura d'estudis la informació rebuda pels equips docents referent a aquells aspectes del traspàs d'informació susceptibles de ser millorats.
2. Després de l'aplicació de les proves inicials, els caps de departament poden fer suggeriments respecte a les mancances significatives detectades en l'alumnat.
3. Del procés d'observació pel departament d'orientació, de prefectura d'estudis i perquè no del Claustre en general, es recolliran les conductes contràries a les normes de Convivència detectades en l'alumnat nouvingut.
4. Al llarg de les atencions a pares que fan els tutors de 1r d'ESO, tant de forma individual, com de la reunió conjunta del 20 d'octubre aproximadament, aquests recolliran ni que siga de forma verbal aquells aspectes positius de les actuacions aplicades en aquest Pla, per tal de potenciar-les en propers plans i com no, aquells aspectes que poden ser millorats, bé per un mal enfocament o perquè directament no han segut tractats.

Tota aquesta recollida d'informació serà valorada al llarg del curs acadèmic per tal d'actualitzar el Pla, si cal, i donar una millor resposta en aquest procés de canvi de centre educatiu, tant a l'alumna com a les famílies.

ANNEX I

Acta de la constitució de la comissió de treball que elaborarà el Pla de transició de Primària a Secundària tal com estableix l'Ordre 46/2011 de 8 de juny de 2011, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat valenciana

Quan són les 14:15h del dimarts 20 de setembre de 2011, es reuneixen al CEIP Santa Bàrbara de Benifaió les persones que es detallen a continuació

Professor/a	Càrrec	Col·legi o Institut
Miquel Sánchez	director	IES Enric Soler i Godes
M ^a Carmen Arnau	Orientadora	IES Enric Soler i Godes
Prospe Soldado	Professora de PT	IES Enric Soler i Godes
Andreu Soler	Cap d'estudis	IES Enric Soler i Godes
Ángela Vives	Cap de dept. de Mates	IES Enric Soler i Godes
Jacq. Nogueron	Cap dept. de Castellà	IES Enric Soler i Godes
Imma Calatayud	Cap dept. de Valencià	IES Enric Soler i Godes
M ^a José Lupiañez	Tutora de 1r ESO A	IES Enric Soler i Godes
Pilar Albertus	Tutora de 1r ESO L	IES Enric Soler i Godes
Jaime León	Tutora de 1r ESO N	IES Enric Soler i Godes
Santiago Carbó	Coordir de Secund.	IES Enric Soler i Godes
M ^a José Minguez	Cap d'estudis	CEIP Sta. Bàrbara
Marivi Arce	Tutora 6é	CEIP Sta. Bàrbara
Vanesa Canos	Tutora 6é	CEIP Sta. Bàrbara
Cristina Fernández	PT	CEIP Sta. Bàrbara
Xelo Moreno	PT	CEIP Sta. Bàrbara
Marivi Vaquer	Psicopedagoga	CEIP Sta. Bàrbara
M ^a José Bresó	Cap d'estud. / Tutora 6é	CEIP Trullàs
Amparo Mompó	Tutora 6é	CEIP Trullàs
Virginia Martinez	PT	CEIP Trullàs
Clara Vaquer	PT	CEIP Trullàs
Rosa Marmaneu	Psicopedagoga	CEIP Trullàs

Després de l'anàlisi, valoracions, etc. de la normativa referent al Pla de transició amb la intervenció de diversos dels assistents s'acorda establir dues comissions de treball, amb l'especificació de les seues tasques, composició i calendari de la propera reunió de treball. La següent taula reflecteix tota aquesta informació

	Comissió N° 1	Comissió N° 2
Mem bres	<ul style="list-style-type: none"> * Psicopedagogs * PTs * Caps d'estudis de primària * Coordinador de secundària 2 tutors de secundària (Jaime León i Joan Barres)	<ul style="list-style-type: none"> * Tutors de primària * 2 tutors de secundària (Pilar Albertus i M^a José Lupiañez) * 3 caps de dept. de les matèries instrumentals de secundària * Cap d'estudis de secundària
Obje ctius:	<ul style="list-style-type: none"> * Anàlisi de la següent documentació que hi ha als centres de primària i secundària: <ul style="list-style-type: none"> - RRI (reglament de règim intern) i normes de convivència. - PAT (pla d'acció tutorial) - Pla d'atenció a la diversitat - Pla d'acollida (només secund.) - Pla de convivència * Aportar suggeriments, des del centre de primària a secundària i a l'inrevés, que faciliten la transició de Primària a Secundària 	<ul style="list-style-type: none"> * Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria, especialment aquella informació que fa referència a l'avaluació final de 6^e de Primària i a la inicial de 1r d'ESO * Anàlisi de les programacions didàctiques del 3r cicle de primària i de 1r d'ESO de secundària per a consolidar la Convergència metodològica i garantir la continuïtat curricular entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, amb les quals guarden continuïtat
Cale ndari de reuni ons	24 de novembre a les 12:15 a l'IES Enric Soler i Godes.	22 de novembre a les 14:15 al CEIP Sta. Bárbara
	<i>En aquesta sessió es tractaran i s'analitzaran els dos primers documents RRI i PAT</i>	
	A concretar (possib. l'última setmana de gener)	
	A concretar (possib. l'última setmana de març)	
	A concretar (possib. l'última setmana d'abril)	

I sense res més a tractar, s'alça la sessió quan són les 15:20

Benifaió a 20 de setembre de 2011

ANNEX II

1a reunió de la Comissió núm. 1 del dijous 24 de novembre, a les 12:15 hores, a l'IES E. Soler i Godes

Reunits els membres de la comissió per al pla de transició, prenem els següents **acords**:

1. Jornades d'acollida a l'IES.

Durant el curs anterior a la vinguda dels alumnes de sisè, es faran dues reunions a l'institut: una, per als alumnes, i l'altra, per als pares.

2. Tècniques d'estudi i organització escolar.

2.1. Durant els cursos de primària, els dos col·legis continuaran treballant amb l'alumnat les tècniques del subratllat i de l'esquema. A més, s'ensenyarà a l'alumnat a realitzar una planificació temporal (setmanal) d'activitats i d'estudi.

2.2. Es realitzaran com fins ara a les escoles algunes sessions de tècniques d'estudi per a pares i mares.

3. Reglament de règim intern.

3.1. En els col·legis l'alumnat no ix de l'aula als passadissos, entre classe i classe. Aquesta situació solament es produeix a l'institut.

3.2. Hi ha total acord respecte de no deixar eixir de l'aula, durant la classe, per tal d'anar al servei.

3.3. No es deixarà menjar dins de l'aula, en hores de classe, en cap centre. Als col·legis deixen beure als alumnes sense demanar permís al professorat; a l'institut, es demana aquest permís.

3.4. Dins de l'aula, no es poden utilitzar aparells electrònics.

3.5. Al col·legis no es presenta el problema de la manca de neteja a les aules i als passadissos. Tirar papers i deixalles per terra representa un problema solament a l'institut.

3.6. Als col·legis, passats cinc minuts dels començament de l'horari escolar, l'alumnat no accedeix a les aules (ni tant sols al centre). A l'institut, s'accedeix a l'aula de convivència.

Per la propera reunió de la comissió, es proposa el dimarts 24 de gener de 2012, a les 13 hores, a l'institut.

ANNEX III

2a reunió de la Comissió núm. 1 del dimarts 24 de gener de 2012, a les 14 hores, a l'IES Enric Soler i Godes

1. Lectura dels acords anteriors.

Es lligen els acords de la sessió anterior, que fan referència a les jornades d'acollida i a diferents aspectes dels reglaments de règim intern. Solament es fa una esmena, referida a l'entrada de l'alumnat als centres educatius: en un col·legi, passats 10 minuts de l'hora d'entrada, ja no es pot accedir; en l'altre, generalment s'entra però no es va a l'aula, sinó que l'alumnat és atés en Direcció. A l'institut, l'alumnat és atés a l'aula de convivència.

2. Tècniques d'estudi i organització escolar.

Des del Departament d'Orientació de l'Institut es demana que en Primària es treballi més la **comprensió lectora**. En les escoles ja es fa, però com que l'alumnat de primer d'ESO mostra deficiències en aquesta qüestió, es treballarà més encara.

3. Reglament de règim intern.

S'analitzen les sancions que s'imposen a l'alumnat –segons els reglaments de règim intern respectius- que té un mal comportament. En els col·legis, les sancions més habituals són: no assistència a determinades classes, no assistència a les activitats extraescolars, quedar-se sense esplai, retirada de privilegis, copiar per escrit, etc...No es fa cap informe per escrit – com si que ocorre a l'institut- ja que el tutor pot fer reflexionar a l'alumnat verbalment, en impartir-li varies hores de classe al dia. Per tant, en aquest aspecte, no hi ha diferències substancials en les actuacions que es fan en els diferents centres.

4. Precs.

Es fan els següents precs:

- Indicar en el pla i en la memòria final que s'han d'elaborar, que es "continuaran fent" algunes de les actuacions que s'han acordat. A hores d'ara, ja existeix una coordinació entre les escoles i l'institut i, per això, ens "seguirem coordinant".

- En les matèries en les quals no hi ha representants de l'institut en les comissions de coordinació, les peticions del professorat d'aquestes matèries es traslladaran als caps de departament de les assignatures instrumentals, per tal de tractar-ho en les reunions i comunicar-ho als mestres homòlegs dels col·legis que imparteixen aquestes assignatures.
- Es demana que les properes reunions es convoquen a les 12 hores, si es possible.

ANNEX IV

1a reunió de la Comissió núm. 2 del Pla de transició de Primària a Secundària. 22 de novembre de 2011 a les 14:15

Reunits al CEIP Sta. Bàrbara tots els membres de l'esmentada comissió, s'acordà:

1. A l'àrea de matemàtiques

- Potenciar entre l'alumnat l'hàbit del raonament escrit dels processos utilitzats en la resolució de problemes, ja que s'ha detectat a Secundària una mancança considerable.
- Implantar a Primària gradualment proves de càlcul mental amb la finalitat de disminuir la dependència de la calculadora. El centre de Secundària ho fa des de fa 2 cursos acadèmics (es facilita als centre de Primària dos models d'aquestes proves)
- Intercanviar les proves d'avaluació final de 6é i le proves inicials que es fan a Secundària (el centre de Primària li facilita la prova del curs pasta al de Secundària)
- Traslladar a l'alumnat de Primària les línies bàsiques de com s'avalua a Secundària (70 % proves escrites, 10 % càlcul mental, 10 % control de la llibreta, deures, comportament)

2. A les àrees de Castellà i Valencià.

- Donar a l'alumnat instruccions molt bàsiques pel que fa a les fases d'elaboració d'una redacció. Es proposa, a títol orientatiu:
 - a) anotar unes poques idees,
 - b) elaborar la redacció
 - c) revisar la coherència del text i les faltes d'ortografia
- Reforçar la idea que vivim en una societat que utilitza uns codis diferents segons la situació o context en qual ens movem, és a dir, és diferent una nota penjada a la nevera que un missatge al mòbil, que una redacció.
- Valorar la possibilitat de tindre en compte en el procés d'avaluació de l'alumnat del 3r cicle de Primària les faltes d'ortografia, no només a les proves escrites, sinó també als treballs, redaccions, etc. A Secundària ja ho fan.