



Pintor Segrelles, 1 46450 Benifaió VALÈNCIA

☎ 96 171 90 40 🖨 96 171 90 41 🌐 ceiptrullas.edu.gva.es ✉ 46014871@edu.gva.es

# **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.**

**Revisat i aprovat al curs 2012/2013**

## **SUMARI :**

- 1. marc legislatiu.**
- 2 definició de nese**
- 3. planificació anual de l'atenció a la diversitat.**
- 4. procés d'identificació de l'alumnat amb nese**
- 5. aspectes pedagògics i organitzatius.**
- 6. elaboració d'Acils**
- 7. alumnat per a estar ates a les aules de pt.**
- 8. alumnat per a estar ates a l'aula d'audició i llenguatge.**
- 9. alumnat per a estar ates per professorat de suport.**
- 10. alumnat per a estar ates per professorat d'e. compensatòria.**
- 11. activitats del g.psicopedagògic.**

## 1. marc legislatiu

- LOE -principis pedagògics i metodològics.
- ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. [2001/M8955])
- ORDRE de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. [2001/X6756]
- RESOLUCIÓN de 21 de julio de 1997, de la Secretaría General y de las direcciones generales de Centros Docentes, de Ordenación, Innovación Educativa y Política Lingüística, y de Personal, por la que se aprueban instrucciones para la organización y funcionamiento de los colegios de Educación Infantil y Primaria para el curso 1997-9).

## 2. DEFINICIÓ DE NESE (necessitats específiques de suport educatiu)

### 1.1 ¿Què significa que un alumne/a té nese?

En línies generals vol dir que presenta algun *problema d'aprenentatge* al llarg de la seua escolarització que demana una atenció més específica, i majors *recursos educatius* dels necessaris per als companys de la seua edat.

L'èmfasi se situa a l'escola, és a dir, en la capacitat del centre educatiu per a oferir una resposta a les demandes que es puguin presentar.

#### **Alumnes que queden recollits en aquesta definició de nese:**

a) Alumnes que presenten defectes d'audició, visió o mobilitat, sense seriosos problemes intel·lectuals o emocionals i per tant deuen aprendre tècniques addicionals per a superar la seua discapacitat.

b) Alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge significativament més importants que la majoria dels seus companys d'edat i per tant necessiten una adaptació curricular, relacionat amb la seua immaduresa intel·lectual i personal, i, potser, durant gran part o tota la seua etapa escolar.

c) Alumnes que presenten incapacitats que els dificulten, amb l'ús dels recursos generals i ordinaris, adaptar-se a les tasques d'aprenentatge ordinàries proposades al seu curs.

d) Alumnes que per determinades condicions de risc personal, familiars o socials existeix una alta probabilitat de desenvolupar en un futur situacions com les recollides als apartats anteriors (retards en l'aprenentatge de diferents àrees o matèries, la lentitud en la comprensió lectora, els problemes en el llenguatge, els trastorns emocionals i de conducta, l'absentisme escolar, l'aïllament social, etc...)

e) Alumnes que presenten habilitats especials o sobredotació.

f) Alumnes immigrants sense coneixement dels idiomes oficials i alumnes amb incorporació tardana al sistema educatiu.

### 3. PLANIFICACIÓ ANUAL DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

#### MARÇ/ABRIL

- Elaboració d'un llistat d'alumnes del Centre amb les seues necessitats educatives d'Audició i Llenguatge. Petició de recursos per al pròxim curs.
- Elaboració d'un llistat d'alumnes del Centre amb necessitats de compensació educativa . Petició de recursos per al pròxim curs.

#### JUNY

- Elaboració d'un llistat d'alumnes del Centre amb les seues necessitats educatives i els possibles suports que necessiten per al curs proper.
- La Cap d'Estudis i la psicòloga realitzaran les consultes pertinents i aportaran una proposta inicial a la CO.CO.PE.
- L'elaboració, aprovació i modificació d'eixa llista serà responsabilitat de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- L'alumnat amb ACIS o necessitat d'atenció de PT i d'Audició i Llenguatge té caràcter prioritari i seran atesos en iniciar les classes al mes de setembre.

#### SETEMBRE

- Anàlisi de l'alumnat de nova matrícula per si s'ha d'incorporar al llistat d'alumnes amb nese (1a quinzena ).
- La disponibilitat horària del professorat i les característiques particulars de cada alumne/a tractat determinaran la relació numèrica definitiva de l'alumnat que es podrà intervenir.
- Confecció dels horaris i determinació dels mestres que han d'intervenir. (2na quinzena).

mestre de PT

mestre d'audició i llenguatge

mestre de compensatòria (en cas de disposar d'ell i si

no es tindran en compte per a fer el pla de reforç dels cicles).

psicòloga

mestre tutor-a ( hores que no tenen docència)

mestre de reforç ( hores que no tenen docència).

- El professorat de suport, per tal de previndre ACIS en el 2n i 3r cicle de Primària, realitzarà un suport especial d'una sessió diària a Valencià i a Matemàtiques en cada curs de 1r i 2n per tal de desenvolupar la competència lectora i numèrica .

#### OCTUBRE

- Reunions de l'equip de mestres que han d'intervenir en cada alumne per a establir el Pla d'Intervenció i elaborar l'ACIS si correspon .

#### NOVEMBRE - MAIG

- Revisió i seguiment per l'equip docent de l'alumnat amb ACIS i amb nese, almenys dues vegades durant el curs
- Seguiment a la COCOPE per a determinar baixes, altes i qualsevol altra modificació en els horaris i les estratègies utilitzades.

#### 4. PROCÉS D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NESE

El procés a seguir per a determinar l'alumnat amb **nese** és el següent :

1. El professor/a tutor-a i l'equip docent del grup detecta alteracions en el procés d'aprenentatge i en conseqüència adequa les estratègies metodològiques .
2. Si després dels canvis i adequacions metodològics anteriors segueixen les mateixes dificultats, el tutor/a li ho comunica a la psicopedagoga del centre qui ho analitzarà i iniciarà, si de cas, un procés d'avaluació amb la intervenció de l'alumne/a, d'altres professionals del centre o externs i de la família. L'avaluació psicopedagògica donarà lloc a un informe on s'indicaran propostes d'adaptacions del seu procés d'aprenentatge.
3. Després de l'avaluació anterior, si així ho determina el gabinet psicopedagògic, s'iniciarà l'elaboració i aplicació d'una A.C.I. (significativa o no). Les adaptacions curriculars significatives hauran de seguir el procediment establert en la normativa. (**article 14 .Ordre de 16.07.2001**).
4. En casos d'alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià i amb desconeixement de les dos o d'una llengua oficial, al no tindre aula de compensatòria on incorporar-se, s'inclourà al pla de reforç després de l'avaluació inicial realitzada pel professorat tutor. A continuació s'iniciaran els passos que marca el procediment intern del centre per a l'elaboració d'ACIS.
5. En casos d'alumnes d'incorporació al centre amb coneixement d'idiomes oficials, però amb dictamen d'escolaritat o amb ACIS establerts pel centre de procedència, el Gabinet Psicopedagògic realitzarà de forma urgent una valoració i s'adoptaran mesures organitzatives apropiades per a l'alumne. En este cas s'ha de realitzar, el més aviat possible una entrevista personal amb els pares/mares i amb el centre de procedència.

## **5.ASPECTES PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS.**

*(ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. [2001/M8955])*

### **Art 8. Currículum obert i flexible.**

1. **El currículum de l'Educació Infantil i Primària** per a la Comunitat Valenciana, de caràcter obert i flexible, **permet a través dels distints nivells de concreció previstos, una pràctica educativa adaptada a les característiques de l'alumnat** de cada centre, de cada grup-aula i, en definitiva, adaptada a cada alumne o alumna concrets, la qual cosa obri una via general d'atenció a la diversitat del conjunt de l'alumnat.

2 **Els centres docents hauran de concretar** en el projecte curricular, en les programacions didàctiques i, en última instància, en les programacions de cada professor o professora, **l'adaptació del currículum realitzada**, tenint en compte -entre altres aspectes- les diferents capacitats, interessos i motivacions de l'alumne o alumna.

3. **Els mestres i les mestres, quan desenrotllen les programacions de la seua activitat docent**, d'acord amb el currículum de l'Educació Infantil i Primària i en coherència amb el projecte educatiu de l'etapa, hauran de determinar:

- a) Els diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals de l'àrea.
- b) Els continguts bàsics per a aconseguir un desenrotllament adequat dels objectius de l'àrea.
- c) Els continguts complementaris, d'ampliació o reforç, per a l'alumnat que el necessite.
- d) Les activitats i metodologia diferent per al desenrotllament d'un mateix contingut i en funció del seu grau de dificultat i en coherència amb elles, els criteris i instruments d'avaluació més adequats.

### **Art 9. Distribució de l'alumnat.**

**Els alumnes i les alumnes amb nese hauran d'estar distribuïts de forma homogènia** entre tots els grups d'un mateix curs. S'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.

### **Art 10. Reducció de ràtio.**

1. **En els centres que impartisquen Educació Infantil (2n cicle) i escolaritzen alumnes amb necessitats educatives especials degudament justificades, la reducció de ràtio vindrà determinada per la resolució de la direcció territorial** tenint en compte el dictamen d'escolarització.

2. **En els centres que impartisquen Educació Primària i escolaritzen alumnes amb necessitats educatives especials permanents degudament dictaminats**, el nombre d'alumnes màxim d'estes característiques serà de 2 per grup-classe. En estes circumstàncies, i excepte casos excepcionals, el nombre màxim d'alumnes per aula serà de 20. Quan només hi haja un alumne o alumna amb necessitats educatives especials permanents **degudament dictinat**, el nombre màxim d'alumnes per grup-classe serà de 23.

## **Materials de treball per a l'alumnat amb nese.**

De la partida del pressupost corresponent PT s'ha d'adquirir material apropiat per a l'alumnat d'incorporació tardana.

També s'ha dotar a l'aula d'E.Compensatòria de material apropiat amb els recursos econòmics assignats al programa d'E. Compensatòria.

## **6. ADAPTACIONS CURRICULARS**

### **Art 12. Adaptacions curriculars.**

1. **L'adaptació curricular**, entesa com qualsevol ajust o modificació que es realitza en els diferents elements de l'oferta educativa comuna per a donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat, **té com a finalitat** :

- a) Atendre a la diversitat de l'alumnat en un ambient de normalització educativa.
- b) Satisfer les necessitats individuals o col·lectives que presenten els alumnes o les alumnes.
- c) Facilitar que cada alumne o alumna pugui aconseguir els seus objectius -encara que diferisquen dels del grup- amb el major grau possible de participació en la dinàmica general de l'aula.
- d) Previndre l'aparició o intensificació de necessitats educatives especials a través d'un plantejament educatiu adequat.

2. Les adaptacions curriculars procuraran que els alumnes aconseguisquen les capacitats generals pròpies de l'etapa, d'acord amb les seues possibilitats.

### **ADAPTACIONS CURRICULARS**

### **Art 13. Adaptacions curriculars en Educació Infantil.**

1. En Educació Infantil (2 cicle), les adaptacions curriculars -que suposaran una adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes - **les realitzarà l'equip docent del cicle, després d'una avaluació de les necessitats educatives especials del xiquet o xiqueta realitzada pel Servei Psicopedagògic Escolar** o pel gabinet psicopedagògic autoritzat corresponent i hauran de ser autoritzades per la direcció del centre amb audiència prèvia als pares o tutors legals.

### **Art 14. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS) en Educació Primària.**

1. En Educació Primària **es podran realitzar adaptacions curriculars que s'aparten significativament dels continguts i criteris d'avaluació del currículum**, dirigides a alumnes amb necessitats educatives especials.

2. **Les adaptacions podran consistir en:**

- a) l'adequació dels objectius educatius.
- b) l'eliminació o inclusió de determinats continguts i la consegüent modificació dels criteris d'avaluació.
- c) l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.

3. **L'Adaptació Curricular Individual Significativa** en Educació Primària és una mesura extraordinària que **només** s'aplicarà a l'alumnat amb necessitats

educatives especials **quan es concloga que no són suficients altres mesures d'atenció a la diversitat.**

**4. L'Adaptació Curricular Individual Significativa introduïx modificacions importants en els elements prescriptius del currículum** conforme es concreta en el projecte curricular, que és el referent educatiu per al mateix grup d'alumnes.

5. En Educació Primària **es considerarà que una Adaptació Curricular Individual és significativa quan la distància** entre el currículum ordinari que segueix el grup a què pertany l'alumne o alumna i el currículum adaptat per a ell **sigui, com a mínim, d'un cicle.**

6. **Es podrà realitzar una Adaptació Curricular Individual Significativa d'una o diverses àrees,** o del conjunt d'àrees del cicle o etapa.

**7. Les Adaptacions Curriculars Individuals Significatives es realitzaran a l'inici del 1r. cicle, del 2n cicle o del 3r. cicle** de l'Educació Primària, de manera que permeten la planificació general del currículum de l'alumne o alumna i l'organització de la resposta adequada.

Es faran el més aviat possible quan es tracte d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià.

Si és procedent, es tindran en compte les Adaptacions Curriculars Individuals Significatives realitzades en cicles o etapes anteriors.

8. En el cas que l'Adaptació Curricular Individual Significativa, **a causa de situacions educatives excepcionals, es realitze per a el 2n, 4t o 6é curs** d'Educació Primària, esta s'elaborarà únicament per a eixe curs escolar.

9. **L'equip docent** de cicle i la resta de professionals que atenen l'alumne o alumna realitzarà, **davall la coordinació del tutor o tutora i al llarg del curs escolar, el seguiment de l'Adaptació Curricular Individual Significativa.** En l'última sessió d'avaluació del curs, efectuarà la valoració final de l'Adaptació Curricular Individual Significativa i les propostes de millora que es consideren oportunes.

**10. La decisió de realitzar una Adaptació Curricular Individual Significativa** la prendrà l'equip educatiu del grup a què pertany l'alumne o alumna, seguint **el següent procediment:**

a) **Detectades les possibles necessitats educatives especials** d'un alumne o alumna per part del professorat del grup a què pertany, el tutor o tutora del dit grup-aula emplenarà el full de dades inicials de l'ACIS i el trametrà al Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat perquè realitze l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva el més ràpid possible.

b) **El Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar** autoritzat emplenarà el protocol de l'Avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne o l'alumna. Amb audiència prèvia dels pares, mares o tutors legals de l'alumne o de l'alumna, emetrà el corresponent informe que, fonamentat en l'avaluació psicopedagògica, indicarà



la proposta curricular específica o, si és procedent, la no procedència de l'ACIS i la proposta d'altres mesures.

c) **Els equips de cicle, coordinats pel tutor o tutora de l'alumne o alumna, realitzaran les ACIS** per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Per a desenrotllar esta tasca comptaran amb l'assessorament del Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat i amb la col·laboració del mestre o mestra d'Educació Especial de l'especialitat Pedagogia Terapèutica, així com d'altres professionals que presten els seus servissis a l'alumne o alumna (mestre o mestra d'Educació Especial de l'especialitat Audició i Llenguatge, fisioterapeuta, educador o educadora,...).

d) **L'ACIS serà autoritzada, si és procedent, per l'equip docent del grup** i serà visada pel director o directora del centre.

e) **El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic** de l'alumne o de l'alumna.

f) **Les actes d'avaluació final de cada cicle consideraran esta circumstància:** en la columna corresponent es farà constar que l'alumne o alumna segueix una ACIS.

Així mateix, esta circumstància es reflectirà en l'historial acadèmic de l'ensenyament bàsic, en l'apartat Observacions sobre l'escolaritat, amb les sigles ACIS.

Per a la realització del seguiment i valoració final de l'ACIS, s'emplenaran els protocols corresponents, amb l'assessorament del Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat. Una còpia del protocol de valoració final s'adjuntarà a l'acta d'avaluació corresponent.

Els documents a què fa referència este article apareixen en l'annex I de la present ordre.

#### **Art.15. Avaluació i promoció de l'alumnat amb ACIS en Educació Primària.**

1. L'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials tindrà en compte la seua progressió en l'ACIS requerida.

2. Els resultats de l'avaluació de les àrees del currículum comú no afectades per una ACIS es consignaran en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat del grup de referència de l'alumne o alumna .

3. Els resultats de l'avaluació de les àrees objecte d'ACIS es consignaran en la casella corresponent del llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic com ACIS.

En les pàgines corresponents a Observacions en l'Educació Primària s'especificaran totes les circumstàncies que concórreguen en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, com és el cas de l'ACIS.

4. Els alumnes i les alumnes que hagen requerit en Educació Primària d'ACIS i/o d'adaptacions d'accés al currículum se sotmetran a una revisió del corresponent dictamen d'escolarització quan finalitze l'etapa.

## **Art. 25 . 1**

1. **El cap o la cap d'estudis vetllarà** per l'elaboració de les adaptacions curriculars necessàries per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Per a la qual cosa es seguirà el model que ha elaborat el centre i que hi consta com ANNEX I .

## **7.ALUMNAT PER A ESTAR ATES A L' AULA DE PT.**

*(ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. [2001/M8955])*

### **Art 18. Mestre/a d'Educació Especial de l'especialitat Pedagogia Terapèutica.**

1. En els centres públics de la Generalitat Valenciana, el suport intensiu a l'alumnat amb necessitats educatives especials que necessite d'ACIS el realitzarà **el mestre o mestra d'Educació Especial** de l'especialitat Pedagogia Terapèutica, que **desenrotllarà les següents funcions:**

- a) Participar, com a membre actiu, en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- b) Coordinar amb el psicopedagog/a del centre i amb els tutors, per mitjà de l'horari establert a l'efecte, la detecció, valoració i seguiment dels alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials.
- c) Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars.
- d) Intervindre directament amb l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, avaluant el procés d'aprenentatge junt amb el tutor o tutora i els altres mestres.
- e) Informar i orientar als pares, mares o tutors legals dels alumnes i les alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir la major col·laboració i implicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- f) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb nese

**2 El mestre o mestra d'Educació Especial** de l'especialitat Pedagogia Terapèutica **establirà les següents prioritats en la seua dedicació horària:**

- a) Atenció a l'alumnat amb nese permanents que, en el propi centre, cursa estudis corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil.
- b) Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb nese permanents l'ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals:

Castellà: Llengua i Literatura  
Valencià: Llengua i Literatura

## Matemàtiques

c) Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb nese permanents l'ACIS del qual afecte a alguna de les àrees instrumentals.

d) Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb nese temporals l'ACIS del qual afecte a totes o a alguna de les àrees instrumentals.

e) Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.

f) Atenció a l'alumnat que, en el propi centre, presenta nese derivades de sobredotació intel·lectual.

3. **L'alumnat** previst en el punt 2a), 2b),2c), 2d),2e),2f) **serà atés** per estos mestres a nivell **individual o en grups reduïts** que no superaran els 5 alumnes per sessió. A efectes indicatius, es considera que una sessió pot tindre una duració compresa entre un mínim de 45 minuts i un màxim de 60 minuts.

4. Amb caràcter general, s'establix una **ràtio mestre/a d'Educació especial** de l'especialitat Pedagogia Terapèutica/núm. d'alumnes amb nese compresos en el punt 2a), 2b),2c), 2d),2e),2f) **equivalent a 1/15-20**.

5. La intervenció del mestre o mestra d'Educació Especial de l'especialitat Pedagogia Terapèutica **podrà realitzar-se dins o fora de l'aula ordinària**. Les sessions impartides **fora del grup ordinari** de l'alumne o alumna **no hauran de superar les cinc sessions setmanals de mitjana**. Les sessions fora de l'aula no han de coincidir amb les àrees de Religió, E.Física, Musica, Angles.

6. **La modalitat d'atenció** a l'alumnat amb NASA(individual o col·lectiva; dins o fora de l'aula) **es decidirà conjuntament** entre el mestre o mestra d'Educació Especial i el professor/a tutora, comptant amb l'assessorament del professional del Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat.

7. **A proposta del mestre/a d'Educació Especial** de l'especialitat Pedagogia Terapèutica, després d'escoltar l'equip docent i amb el vistiplau del psicopedagog/a adscrit al Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat, **es donarà l'alta a l'alumne o alumna** objecte de la intervenció. D'este fet tindran complida informació els representants legals de l'alumne o alumna.

8. Amb la finalitat d'informar regularment els pares, mares o tutors legals dels alumnes i les alumnes amb NASA sobre el procés d'intervenció educativa, el **mestre/a d'Educació Especial** de l'especialitat Pedagogia Terapèutica **informarà per escrit i per mitjà d'entrevista amb una periodicitat trimestral**. **Esta informació, que es canalitzarà a través del mestre/a tutor/a**, s'adjuntarà al butlletí de notes segons un model de comunicació confeccionat pel propi centre.

### **Art. 25.2**

**La direcció d'estudis tindrà en compte per al desenrotllament de les tasques dels mestres d'Educació Especial** (Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge), en cada circumstància personal de l'alumnat, la rendibilitat educativa dels sistemes d'agrupació flexible, de forma que no s'impedisca la progressió educativa de l'alumnat en cap àrea en què pugui tindre un desenrotllament autònom. (Religió, E.Artística, E.Física, Anglès,...)

PROPOSTA DEL GABINET PSICOPEGAGOGIC ALTERNATIVA A  
L'ARTICLE 18.2 (prioritats en la dedicació horària del professorat de PT)

### **Alumnat amb ACI no significativa.**

Reforç pel mestre que té assignades hores de reforç.

### **Alumnat amb ACIS.**

Intervenció a l'aula de PT o pel mestre de PT d'acord amb les prioritats d'acord a,b l'article 18.2

1r Alumnat amb Dictamen d'Escolarització.

2n Alumnat amb retard maduratiu d'E.Infantil-5 anys i 1r cicle de Primària.  
(temps màxim 5 hores setmanals).

3r Alumnat de 2n cicle Primària.  
(temps màxim 3 hores setmanals).

4t. Alumnat de 3r cicle Primària.  
(temps màxim 2 hores setmanals,ampliable a 3 en situacions especials que ho requeresquen : repetidors,alumnat disruptiu,...).

5é. Alumnes que han arribat al sostre en l'aprenentatge i es considere que no hi ha evolució madurativa significativa,amb la possibilitat de no assistència a les aules de PT.

## **8. ALUMNAT PER A ESTAR ATES A L'AULA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE**

(ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. [2001/M8955])

### **Art 19. Mestre/a d'Educació Especial de l'especialitat Audició i Llenguatge.**

1. **El mestre-a** d'Educació Especial de l'especialitat Audició i Llenguatge desenvoluparà, en Educació Infantil i Primària, **les següents funcions:**

- a) Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- b) Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb nese en l'àmbit de la seua competència.
- c) Intervindre directament sobre l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge i la comunicació.
- d) Informar i orientar als pares, mares o tutors legals dels alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- e) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb nese.

2 Seran **d'atenció preferent** en Audició i Llenguatge aquells alumnes que presenten **trastorns del llenguatge que afecten greument el seu desenvolupament cognoscitiu** i les seues possibilitats d'accés al currículum, així com els alumnes amb gran afecció en l'expressió verbal **que dificulte seriosament la seua parla.**

3. La intervenció en Audició i Llenguatge es determinarà en funció de la patologia (tal com apareix a continuació) i de l'edat de l'alumne o alumna (**tindran atenció prioritària els xiquets o xiquetes de menor edat**), **segons l'Ordre següent de preferència:**

- 1r) Alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda.
- 2n) Alumnes amb deficiència auditiva mitjana.
- 3r) Alumnes amb retard simple del llenguatge.
- 4t) Alumnes amb disàrtries.
- 5é) Alumnes amb disglòssia.
- 6é) Alumnes amb disfèmia que dificulte greument la seua comunicació.  
Alumnes amb disfonia.

7é) Alumnes amb altres dificultats: dislàlies, retard del llenguatge associat a deficiència intel·lectual, desorganització del llenguatge com a conseqüència de trastorns de la personalitat, etc.

4. La determinació de **l'alumnat que haja de ser atés per estos especialistes haurà de realitzar-se en funció de l'Informe psicopedagògic** realitzat pels professionals del Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat. Este informe inclourà necessàriament la valoració de l'especialista en Audició i Llenguatge.

5. **La intervenció** del professional especialista en Audició i Llenguatge **podrà realitzar-se en l'aula ordinària o en l'aula d'Audició i Llenguatge**, a criteri del professional. En este últim cas s'atendrà a nivell individual o de xicotet grup, amb un màxim de 3 xiquets o xiquetes per sessió. Les sessions tindran una duració recomanada compresa entre un mínim de 30 i un màxim de 45 minuts.

6. A nivell orientatiu, **les sessions d'atenció a l'alumnat seran:**

1r) Alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda: 5 sessions setmanals.

2n) Alumnes amb deficiència auditiva mitjana: 3 sessions setmanals.

3r) Alumnes amb retard simple del llenguatge: 3 sessions setmanals.

4é) Alumnes amb disàrtries: 2 sessions setmanals.

5é) Alumnes amb disglòssia: 2 sessions setmanals.

6é) Alumnes amb disfèmia que dificulte greument la seua comunicació: 2 sessions setmanals. Alumnes amb disfonia: 2 sessions setmanals.

7é) Alumnes amb altres dificultats relacionades amb el llenguatge: 1 sessió setmanal.

7. **La ràtio mestre-a d'Educació Especial (AL)/núm. d'alumnes amb trastorns del llenguatge serà la següent:**

1r) Alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda: 1/7-8.

2n) Alumnes amb deficiència auditiva mitjana: 1/8-10.

3r) Alumnes amb disàrtria: 1/10-12

4t) Alumnes amb retard simple del llenguatge: 1/13.

5é) Alumnes amb disglòssia: 1/15

6é) Alumnes amb disfèmia que dificulte greument la seua comunicació. Alumnes amb disfonia: 1/15.

7é) Grups mixtos: 1/12-13.

8. **A proposta del mestre/a** d'Educació Especial **de l'especialitat Audició i Llenguatge**, després d'escoltar l'equip docent i amb el vistiplau del psicopedagog/a adscrit al Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic autoritzat, **es donarà l'alta a l'alumne o l'alumna** objecte de la intervenció. D'este fet es donarà complida informació als representants legals de l'alumne o l'alumna.

9. **Per tal d'informar regularment els pares**, mares o tutors legals dels alumnes i les alumnes amb NESE sobre el procés d'intervenció en Audició i Llenguatge, el mestre/a d'Educació Especial de **l'especialitat Audició i Llenguatge els informarà per escrit amb una periodicitat trimestral. Esta informació, que es canalitzarà a través del mestre/a tutor/a**, s'adjuntarà al

butlletí de notes segons un model de comunicació confeccionat pel propi centre.

#### **Art. 25.2**

**La direcció d'estudis tindrà en compte per al desenrotllament de les tasques dels mestres d'Educació Especial** (Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge), en cada circumstància personal de l'alumnat, la rendibilitat educativa dels sistemes d'agrupació flexible, de forma que no s'impedisca la progressió educativa de l'alumnat en cap àrea en què pugui tindre un desenrotllament autònom. (Religió, Amerística, Geofísica, Anglès,...)

### **9. ALUMNAT PER A ESTAR ATEDES PER PROFESSORAT DE REFORÇ.**

#### **▪ E.Infantil**

La intervenció dels mestres de suport d'E.Infantil està determinada per la normativa que hi ha al respecte.

*(RESOLUCIÓN de 21 de julio de 1997, de la Secretaría General y de las direcciones generales de Centros Docentes, de Ordenación, Innovación Educativa y Política Lingüística, y de Personal, por la que se aprueban instrucciones para la organización y funcionamiento de los colegios de Educación Infantil y Primaria para el curso 1997-98).*

a. Serà un membre de l'equip de cycle i participarà en l'elaboració de programacions i en la elaboració i elecció del material curricular necessari per al desenvolupament de les mateixes, i en el procés d'avaluació.

b. Atendrà el grup d'alumnes d'educació infantil en els casos d'absència del mestre tutor.

c. Recolzarà les unitats del cycle. Especialment durant el primer mes del curs escolar s'integrarà en el grup d'alumnes que per primera vegada accedeixen al centre, col·laborant amb el tutor en el període d'adaptació de l'alumnat.

d. Col·laborar amb els mestres tutors en les activitats de xicotet grup i en l'atenció individualitzada de l'alumnat, i en les activitats col·lectives del cycle: activitats fora del recinte escolar, tallers i altres.

e. Desenvoluparà la coordinació de cycle.

f. Alumnat amb dificultats manifestes detectades per l'equip docent d'aprenentatge en la lectoescriptura.

La funció del mestres de suport serà desenvolupada successivament per tots els mestres del cycle amb periodicitat anual.

#### **▪ E.Primària.**

La intervenció dels mestres de reforç de Primària es determinarà segons disponibilitats de professorat per tal d'atendre les següents necessitats :

- Reforç en lectoescriptura i raonament lògic - matemàtic en cada curs del 1r .
- Reforç en lectoescriptura i càlcul a alumnat de 2n. Cycle de Primària.
- Reforç en lectoescriptura i càlcul a alumnat de 3r. Cycle de Primària.

Els mestres de reforç atendran els alumnes proposats pels tutors corresponents d'acord amb el pla trimestral de reforç elaborat per l'equip de cycle.

## **10. ALUMNAT PER A ESTAR ATES PER PROFESSORAT D'E. COMPENSATÒRIA.**

*(ORDRE de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. [2001/X6756])*

Mantenim aquest punt al nostre Pla d'Atenció a la Diversitat per a tindre present aquest alumnat a l'hora de fer el pla de reforç per cicles, ja que actualment no són atesos per un mestre de compensatòria pròpiament.

Críteris de prioritat per a estar atesos pel mestre d'E. Compensatòria.

- Incorporació tardana i desconeixement dels dos idiomes oficials de la comunitat per ser immigrant o refugiat.
- Incorporació tardana i desconeixement d'un dels dos idiomes oficials de la comunitat per ser immigrant o refugiat.
- Escolarització irregular, per itinerança familiar o per abandons educatius reiterats o periòdics.
- Inadaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu.
- Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.
- Dependència de institucions de protecció social del menor.

Les sessions no han de coincidir en les àrees de Religió, E.Física, Música, Angles i no superar més de 5 sessions fora del seu grup per tal d'afavorir la socialització de l'alumnat.

Els alumnes han de ser atesos individualment o en grups inferiors a cinc alumnes. En cas de desconeixement de les dues llengües oficials es recomana que el grup siga com a màxim de 2 alumnes amb el mateix tipus de circumstància.

L'aula serà oberta i flexible segon ho determinen les circumstàncies de l'alumnat. Trimestralment la COCOPE en farà un seguiment de l'alumnat ates a l'aula.

Finalment es facilitarà ajuda econòmica a l'alumnat de compensatòria per a la realització d'activitats complementaries, quan es detecte que la família no ho pot pagar.

## **11. ACTIVITATS DEL G. PSICOPEDAGÒGIC.**

- Anàlisi de les necessitats educatives obtingudes a partir de la Història personal de l'alumnat d'Educació Infantil.
- Detecció dels alumnes de *Necessitats de Compensació Educativa*.



- Seguiment de l'alumnat amb valoració psicopedagògica
- Facilitació de material i orientació d'activitats al tutor i/o cicles, respecte a Factors maduratsius i Reforçament de les Àrees instrumentals.
- Coordinació amb tutors y planificació de les activitats psicològiques programades.
- Realització dels Informes Tècnics sol·licitats per al Dictamen d'Escolarització.
- Valoració psicopedagògica: Recollida d'informació de les famílies, Diagnòstic i Proposta educativa.
- Col·laboració en l'elaboració de les ADAPTACIONS CURRICULARS significatives (ACIS), i no significatives (AcnS).
- Col·laboració en la configuració de las aules de Pedagogia Terapèutica.
- Detecció i diagnòstic dels alumnes amb necessitats *logopèdiques*, en coordinació amb el Logopeda i professores de Pedagogía Terapèutica.

# ANNEX I



Pintor Segrelles, 1 46450 Benifaió VALÈNCIA

Tel/Fax: 96 1780286 - Mòbil infantil: 607776801 E-Mail: 46014871@edu.gva.es

## **DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA (ACIS)**

DATA INICI:

CENTRE:	NOM I COGNOMS:	NIA:
CODI:		
LOCALITAT:	CURS:                      GRUP:	

AREA:

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ

**ÀREA:**

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ

RESPONSABLE	MATERIALS DIDÀCTICS	DATA D' AVALUACIÓ

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

El/La tutor/a

Firmat:

**Vist el corresponent expedient i, després de l'audiència dels pares o tutors legals de l'alumne o alumna, l'Equip Docent del seu grup autoritza la present Adaptació Curricular Individual Significativa en la sessió celebrada el dia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.**

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

**El/la Director/a**

**Firmat**

**DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA (ACIS)**

*SEGUIMENT DE LA ACIS*

DATA INICI:

CENTRE: CODI:	NOM I COGNOMS:
LOCALITAT:	CURS:                      GRUP:

<b>AVALUACIÓ</b>	<b>ASSISTENTS</b>	<b>ACORDS-PROPOSTES</b>
<b>PRIMERA</b>		

<b>SEGONA</b>		
<b>TERCERA</b>	<b>INFORME FINAL AVALUACIÓ</b>	
	<b>VALORACIÓ GENERAL DE L'ALUMNE/A</b>	

**PROPOSTES PER AL PRÒXIM CURS**

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
El/La Tutor/a

Firmat